

	I S T I T U T O D I I S T R U Z I O N E S E C O N D A R I A S U P E R I O R E " L U I G I V A N V I T E L L I "					
	T E C N I C O		P R O F E S S I O N A L E			
 E C D L	SETTORE ECONOMICO	SETTORE TECNOLOGICO	SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO	SETTORE SERVIZI		
	Amministrazione Finanza e Marketing	Costruzioni Ambiente e Territorio	Produzioni industriali e Artigianali Manutenzione e Assistenza Tecnica	Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera Servizi socio-sanitari		
	Sede: via Ronca - 83047 LIONI (AV) Cod. mecc. AVIS01200L					
	avis01200l@pec.istruzione.it		www.iissvanvitelli.gov.it		AVIS01200L@istruzione.it	
Tel. 0827 1949208						

Settimana della flessibilità

Format progetto

Titolo del progetto	ESAME DI STATO 2018-2019
Priorità (RAV)	Sviluppare le competenze chiave europee rimodulando il curriculum di istituto con evidenze a loro riferite.
Traguardo (RAV)	Adottare un sistema di monitoraggio/valutazione delle competenze chiave europee effettuando rilevazioni periodiche delle competenze sociali e civiche.
Obiettivo (RAV)	Costituire gruppi di studio e di lavoro per la definizione del curriculum integrato con le competenze chiave europee.
Altre priorità	Far sì che i discenti acquisiscano consapevolezza delle proprie conoscenze e delle personali potenzialità.
Gruppo del progetto (massimo 3 docenti)	
Articolazione, descrizione e spirito del progetto	L'esame di maturità è l'appuntamento più importante per gli studenti del quinto anno delle scuole superiori: l'ultimo prima di entrare nel mondo del lavoro o degli studi universitari. Non si tratta soltanto di una prova scolastica, in gioco, infatti, ci sono anche tutti i risvolti emotivi del caso: una sana ansia da prestazione, l'impegno, il fisiologico timore, la tensione portata in famiglia. Questo laboratorio è pensato per favorire modalità di apprendimento e di condivisione tra

	<p>pari, con la supervisione dei docenti, in modo da stimolare negli allievi la consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza e il loro mettersi in gioco in vista dell'Esame di Stato.</p> <p>Il presente progetto, pertanto, mira a fare in modo che i discenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • imparino ad organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle strategie, del metodo di studio e di lavoro; • sappiano individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; • siano in grado di acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
Attività previste	<p>Prima Fase: Acquisire informazioni circa le novità normative inerenti all' Esame di stato 2018-2019 e le indicazioni operative del caso.</p> <p>Seconda Fase: simulazione prove scritte e orali in conformità del nuovo Esame di Stato.</p>
Finalità che il progetto intende perseguire	<p>Consentire agli alunni di arrivare preparati e in grado di gestire consapevolmente le prove dell' l'Esame di Stato.</p> <p>Sviluppare e favorire la cooperazione e il lavoro di gruppo; favorire lo sviluppo di capacità progettuali, offrire occasioni e situazioni adatte alla determinazione di progetti individuali, animare dibattiti, favorire l'uso dei mezzi tecnologici.</p>
Risorse logistiche che si prevedono di utilizzare (palestra, laboratori, aula magna, ecc...)	<p>Aula di classe</p> <p>Aula di Informatica (il giorno 6/03/2019)</p>
Destinatari del progetto (I Biennio; II Biennio; V Anno)	Alunni delle classi Quinte

Metodologie	Lezione frontale e dialogata. Didattica laboratoriale. Discussione guidata. Lavori di gruppo autonomi o guidati.
Prodotto finale	<p>Alunni informati sullo svolgimento degli esami di stato e preparati ad affrontarlo.</p> <p>Simulazione delle prove scritte e del colloquio, organizzazione di appunti e di mappe concettuali.</p> <p>Sviluppo di capacità progettuali ed organizzative. Uso consapevole ed efficace delle nuove tecnologie.</p>
Competenze da sviluppare	<p>Imparare ad imparare: E' l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Una siffatta competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.</p> <p>Competenza digitale: Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p> <p>Comunicazione nella madre lingua: Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità : Capacità di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi</p> <p>Collaborare e partecipare: Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>

	Risolvere problemi: Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
Eventuale coinvolgimento di professionalità e personalità esterne	Nessuno